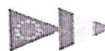




Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



RAPORT INSTITUȚIONAL DE EVALUARE SUMATIVĂ

Activități remediale pe discipline – anul școlar 2025–2026

Limba și literatura română · Matematică · Geografie · Istorie · Limba engleză

Întocmit de:

Manager proiect

dir. adj. prof. CÎMPEAN MARIKA EMESE

Expert grup țintă (elevi și profesori) și coordonator activități de testare standardizată

prof. Mureșan Lavinia

Coordonator activități remediale

dir. prof. Pop Cristian

Expert monitorizare programe de sprijin și evaluare competențe

prof. Nicula Vasilica Nelia

Expert suport IT

informatician Mureșan Flavius



Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



1. Contextul proiectului

Colegiul Național „Petrus Rareș” Beclean a implementat, în anul școlar 2025–2026, proiectul CNPR – SKILLS 4 LEARNING, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Apelul PNRR/2024/C15/I18 „Granturi pentru unitățile de învățământ pilot”, contract de finanțare nr. 14136/10.12.2024, cod proiect 107.

Indicator	Valoare
Valoare totală proiect	1.178.945 lei
Perioada de implementare	20.12.2024 – 31.08.2026
Grup țintă elevi	154 elevi
Echipa de proiect	14 cadre didactice / experți
Instrument de testare standardizată	Platforma BRIO

Elevii au fost selectați pe baza unei testări inițiale BRIO, aplicate claselor VIII–XII, care a identificat obiectiv categoriile de risc pe fiecare disciplină. Au rezultat 9 grupe de activități remediale, conform tabelului de mai jos:

Disciplină	Număr de grupe	Număr de elevi
Limba română	2	33
Matematică	3	51
Geografie	2	33
Istorie	1	18
Limba engleză	1	19

Obiectivele proiectului au vizat: (O.1) creșterea calității predării-învățării-evaluării prin standarde de evaluare și planuri individualizate de învățare; (O.2) creșterea calității actului educațional prin Planul de îmbunătățire, generat pe baza autoevaluării instituționale; (O.3) creșterea performanței elevilor aflați în categorii de risc, prin activități de remediere sprijinite de diagnosticarea timpurie oferită de evaluările standardizate.

2. Metodologia de evaluare sumativă

Prezentul raport sintetizează, pentru fiecare disciplină vizată de pilotare, rezultatele activităților remediale desfășurate pe parcursul anului școlar 2025–2026, pe baza a trei tipuri de surse:

- Rapoartele lunare de monitorizare și participare (fișele R30), completate de fiecare expert remedial;

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



- Rapoartele de testare standardizată BRIO, care măsoară periodic performanța elevilor pe capitole ale materiei testate și semnalează elevii aflați în categoriile de performanță scăzută D și E (scoruri sub 51 din 100);
- Rezultatele finale ale evaluărilor de progres și, unde a fost cazul, rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat.

Din motive de protecție a datelor cu caracter personal, datele individuale ale elevilor au fost agregate la nivel de grupă/disciplină; raportul nu conține nume de elevi.

3. Sinteza rezultatelor pe discipline

3.1 Limba și literatura română

Activitățile remediale la Limba și literatura română s-au desfășurat în două grupe: Grupa 1 (17 elevi, clasa a XII-a, clasele F/S/E), coordonată de expert remedial, cu monitorizare până în iulie 2026, și Grupa 2 (16 elevi, clasa a XI-a S), monitorizată în perioada decembrie 2025 – iunie 2026.

Grupa 1 (clasa a XII-a) – progresul a fost urmărit prin trei etape de testare pe modelul examenului de Bacalaureat: verificare inițială, verificare pe parcurs și examenul de Bacalaureat propriu-zis:

Etapa de evaluare	Medie grupă	Evoluție
Verificare inițială	5,32	bază de pornire
Verificare pe parcurs	6,53	+1,21
Examen de Bacalaureat	8,06	+1,53

Media grupei a crescut constant pe parcursul celor trei etape, cu o creștere globală de 2,74 puncte (de la 5,32 la 8,06), progresul fiind mai accentuat în a doua parte a programului, între verificarea pe parcurs și examenul final. Rezultatul confirmă eficiența activităților remediale desfășurate pe parcursul anului, inclusiv în perioada de pregătire directă a examenului de Bacalaureat.

Grupa 2 (clasa a XI-a) – evaluarea s-a bazat pe rata de participare la activitățile remediale și pe rezultatele testărilor standardizate BRIO. Din punctul de vedere al participării, elevii grupei se distribuie astfel:

Categorie de participare	Nr. elevi	% din grupă
Constantă / ridicată ($\geq 70\%$)	4	25%
Medie (50–69%)	6	37,5%
Redusă ($< 50\%$)	6	37,5%

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



Prezența medie a grupei a scăzut de la aproximativ 69–74% în perioada decembrie–februarie, la 46–51% în aprilie–mai și 30% în iunie, scădere asociată cu suprapunerea cu alte evaluări de final de an. La testările standardizate BRIO, evoluția elevilor aflați în categoriile de performanță scăzută D/E a fost următoarea:

Testare BRIO (capitol testat)	Elevi în categoria D/E	% din grupă
Ianuarie – Text literar studiat	9 din 16	56%
Februarie – Text nonliterar	13 din 16	81%
Mai – Perioada interbelică (Romanul)	5 din 16	31%

Se remarcă o îmbunătățire semnificativă între testarea din februarie și cea din mai, numărul elevilor aflați în categoriile de risc scăzând de la 13 la 5 (din 16), ceea ce indică un impact pozitiv al activităților remediale asupra competențelor vizate, în ciuda scăderii participării fizice la activități spre finalul anului.

3.2 Matematică

Disciplina Matematică a fost acoperită, în cadrul proiectului, de 3 grupe de activități remediale, însumând 51 de elevi (conform planificării inițiale a proiectului). Prezenta secțiune sintetizează datele disponibile pentru două dintre aceste grupe, grupele de liceu, monitorizate în perioada decembrie 2025 – iunie 2026, totalizând 33 de elevi (14 + 19).

Grupa 1 (clasa a XII-a E, 14 elevi)

Grupa a fost coordonată de expert remedial și monitorizată pe baza a șapte fișe lunare. Programul a cuprins 53 de activități remediale, însumând 106 ore de lucru, structurate progresiv, de la recapitularea noțiunilor fundamentale (numere reale, funcții, vectori) până la exersarea sistematică a subiectelor de Bacalaureat (derivate, integrale, polinoame, matrici, ecuații).

Pe baza fișelor lunare de monitorizare, evoluția elevilor s-a încadrat în trei profiluri principale:

Profil de evoluție	Nr. elevi	% din grupă
Participare constantă, evoluție favorabilă	7	50%
Interes și participare, dar nevoie de consolidare	4	28,5%
Participare/implicare redusă – principal obstacol în progres	3	21,5%

Jumătate dintre elevii grupei au înregistrat o evoluție favorabilă și stabilă, cu participare activă și capacitate de rezolvare corectă a exercițiilor. Pentru elevii din a doua categorie au fost necesare exerciții gradate și sprijin individual constant, iar pentru cei din a treia categorie, participarea redusă sau absența de la activități a limitat semnificativ progresul, în ciuda intervențiilor punctuale de sprijin.

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



Grupa 2 (19 elevi)

Grupa a fost monitorizată de același expert remedial, pe baza a șapte seturi lunare de fișe individuale. Activitățile s-au desfășurat în format fizic, online și asincron (inclusiv prin platformele Classroom și Brio), însumând 106 ore de activitate remedială, distribuite astfel:

Luna	Nr. activități planificate	Nr. ore
Decembrie 2025	9	16
Ianuarie 2026	6	16
Februarie 2026	7	16
Martie 2026	8	16
Aprilie 2026	6	14
Mai 2026	7	14
Iunie 2026	5	14

Conținuturile abordate au urmat aceeași progresie ca la Grupa 1: numere reale, funcții, vectori și geometrie (decembrie), ecuații iraționale/exponențiale/logaritmice (ianuarie), combinatorică, procente, probabilități și ecuația dreptei (februarie), matrici și sisteme de ecuații (martie), derivate și monotonie (aprilie), polinoame și integrala definită (mai), subiecte și modele de Bacalaureat 2024–2026 (iunie).

Spre deosebire de Grupa 1, fișele lunare ale Grupei 2 nu conțin o împărțire explicită pe profiluri de evoluție, ci aprecieri individuale calitative. Pe baza acestor aprecieri finale, elevii pot fi grupați, orientativ, astfel:

Profil de evoluție	Nr. elevi	% din grupă
Evoluție foarte bună / bună, consolidată	9	47%
Progres vizibil, cu nevoie de consolidare continuă	7	37%
Progres limitat – participare/încredere ca principal obstacol	3	16%

Distribuția este apropiată de cea observată la Grupa 1: aproape jumătate dintre elevi au atins un nivel bun sau foarte bun, cu autonomie în rezolvare și capacitate de a face conexiuni logice între noțiuni; pentru un procent similar (aproximativ o treime) progresul a fost vizibil, dar a rămas condiționat de continuarea sprijinului și a exercițiului sistematic; iar pentru un grup restrâns (16%), participarea fluctuantă sau lipsa de încredere în forțele proprii au rămas principalul obstacol în progres, în ciuda intervențiilor individualizate.

Un aspect specific Grupei 2, semnalat repetat în fișele lunare, este rolul activităților asincrone: o parte dintre elevi cu participare redusă la întâlnirile fizice au reușit totuși să finalizeze constant sarcinile asincrone (pe platforma Brio/Classroom), menținând rezultate individuale bune. Documentele arată însă că, pentru elevii cu dificultăți de înțelegere, concentrare sau încredere în sine, participarea directă și feedback-ul imediat au rămas factori determinanți pentru progres, lucrul asincron nefiind suficient de unul singur.

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

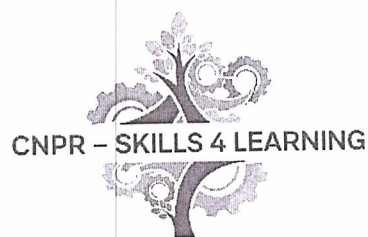
Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



Sinteza comună – Matematică- Liceu

Cumulat, pe cele două grupe monitorizate (33 de elevi), aproximativ jumătate dintre elevi (16 din 33, 48%) au atins o evoluție favorabilă/foarte bună și consolidată, circa o treime (11 din 33, 33%) au înregistrat progres vizibil dar aflat încă în curs de consolidare, iar pentru un grup restrâns (6 din 33, 18%) participarea redusă sau lipsa de încredere au rămas principalul obstacol în progres. Tiparul este consecvent la ambele grupe, ceea ce sugerează că participarea constantă rămâne cel mai important factor predictiv al progresului la matematică, indiferent de nivelul inițial de pregătire.

Notă metodologică: evaluarea progresului la matematică este predominant calitativă; fișele-sursă nu conțin o serie numerică unitară de rezultate la teste pentru toți elevii, motiv pentru care sinteza de mai sus nu introduce scoruri sau medii care nu sunt disponibile explicit în documentele-sursă.

3.3 Geografie

Disciplina a fost acoperită de două grupe. Grupa 1 (clasele a XI-a E/F, cu o elevă de clasa a XII-a) a fost monitorizată prin fișe lunare R30 și testări BRIO în februarie, martie și mai; Grupa 2 (16 elevi, clasele a IX-a și a X-a) a fost monitorizată calitativ, prin metode interactive și platforme digitale (Google Classroom, BRIO, Teleskop), în format hibrid (fizic și online).

Pentru Grupa 1, scorurile medii ale grupei la testările BRIO succesive au evoluat astfel:

Testare BRIO	Scor mediu grupă	Observații
Februarie	71	punct de plecare, dispersie mare
Martie	46	scădere, absențe/probleme tehnice
Mai	60	revenire parțială

Fluctuațiile scorurilor medii se explică, potrivit fișelor lunare, prin absențe medicale/personale repetate și prin dificultăți tehnice la finalizarea testărilor online, consemnate pentru o parte dintre elevi; elevii cu prezență constantă și fără dificultăți tehnice au menținut scoruri ridicate și stabile pe tot parcursul programului (scoruri de peste 90 de puncte).

Pentru Grupa 2, raportul lunar general pe clasă evidențiază o participare constantă a tuturor celor 16 elevi (atât fizic, cât și online), utilizarea metodelor interactive (învățare prin cooperare, brainstorming, problem-solving) și recuperarea lacunelor identificate la începutul programului privind structura și resursele atmosferei. Concluzia raportului este că activitățile remediale au avut un impact pozitiv asupra întregii grupe, cu îmbunătățirea înțelegerii conceptelor și creșterea implicării elevilor.

3.4 Istorie

Grupa de Istorie a cuprins 18 elevi (clasa a XII-a), monitorizați prin testări standardizate BRIO periodice (test inițial, decembrie, februarie, mai) și prin rezultatul final la examenul de Bacalaureat. Raportul de clasă BRIO (01.10.2025 – 30.06.2026) a identificat, pentru fiecare din cele șase capitole testate, elevii aflați în categoriile de performanță scăzută D/E:

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



Capitol testat	Elevi în categoria D/E	% din grupă
Romanitatea românilor în viziunea istoricilor	16 din 18	89%
Secolul XX – între democrație și totalitarism	14 din 18	78%
Autonomii locale și instituții centrale	11 din 18	61%
România în perioada „Războiului Rece”	8 din 18	44%
România postbelică. Stalinism, național-comunism	7 din 18	39%
Constituțiile din România	5 din 18	28%

Analiza comparativă a rezultatelor obținute de grupă la testele BRIO succesive și la examenul de Bacalaureat arată o evoluție netă favorabilă:

Etapă de evaluare	Scor mediu grupă	Observații
Test inițial BRIO	49	punct de pornire, dispersie mare
Test BRIO – mai	48	similar ca nivel mediu, dar cu recuperări individuale
Examen de Bacalaureat	73	creștere semnificativă față de testele de parcurs

Deși scorurile medii la testările BRIO de parcurs au rămas relativ fluctuante pe durata anului (inclusiv scăderi punctuale în decembrie, urmate de recuperări), rezultatul mediu la examenul de Bacalaureat (73 puncte, echivalent unei medii solide) a depășit cu peste 20 de puncte media testului inițial, ceea ce indică faptul că activitățile remediale, corelate cu pregătirea intensivă pentru examen, și-au atins scopul chiar și pentru elevii care porniseră de la un nivel scăzut de competențe.

3.5 Limba engleză

Grupa a cuprins 19 elevi, monitorizați pe întreg parcursul programului remedial, atât din perspectiva prezenței la activități, cât și din perspectiva evoluției competențelor de comunicare în limba engleză. La finalul programului, expertul remedial a încadrat elevii în patru niveluri de performanță finală, pe baza evoluției constatate față de evaluarea inițială:

Nivel final de performanță	Nr. elevi	% din grupă
Foarte bun / excelent	5	26%
Bun	5	26%
Mediu	6	32%
Scăzut	3	16%

Peste jumătate dintre elevi (52%) au încheiat programul la nivel bun sau foarte bun, cu progres evident față de evaluarea inițială și cu competențe de bază consolidate. Pentru elevii încadrați la nivel mediu, rezultatele

Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

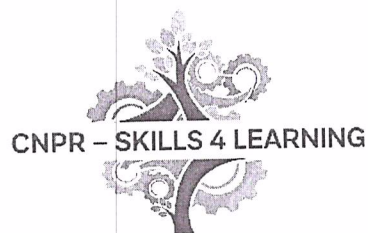
Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



au fost în general fluctuante, dar cu o tendință de stabilizare spre finalul programului. La cei trei elevi încadrați la nivel scăzut, principalul factor menționat repetat de expertul remedial a fost participarea foarte redusă și lipsa unora dintre evaluările de etapă, ceea ce a limitat posibilitatea de monitorizare corespunzătoare a progresului.

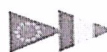
4. Analiza comparativă transversală

Sinteza rezultatelor pe cele cinci discipline vizate de pilotare evidențiază câteva tendințe comune:

- Progresul cel mai clar și mai ușor cuantificabil apare acolo unde a existat o evaluare finală standardizată sau un examen de referință (Limba română Grupa 1 și Istorie), unde media grupei a crescut semnificativ față de testarea inițială (+2,74 puncte la română, respectiv +24 puncte la istorie, pe scara BRIO), chiar și în condițiile unor rezultate de parcurs fluctuante.
- Participarea constantă la activitățile remediale este factorul cel mai frecvent asociat cu progresul consolidat, fiind menționată explicit în rapoartele de la română, matematică, geografie și engleză; scăderea participării spre finalul anului școlar (aprilie–iunie), suprapusă cu alte evaluări, a limitat progresul unei părți dintre elevi la toate disciplinele.
- La disciplinele cu testări BRIO repetate (română Grupa 2, geografie Grupa 1, istorie), scorurile individuale au fost adesea afectate de absențe motivate (medicale/personale) sau de dificultăți tehnice la finalizarea testărilor online, aspect semnalat repetat de experții remediali și care ar trebui avut în vedere la interpretarea rezultatelor de etapă.
- La toate disciplinele a fost identificat un grup restrâns de elevi (aproximativ 15–20% din fiecare grupă) la care participarea redusă și implicarea scăzută au constituit principalul obstacol în progres, independent de disciplină, ceea ce sugerează nevoia unor măsuri suplimentare, orientate spre motivație și frecvență, nu doar spre conținut.

5. Recomandări

- Continuarea utilizării testărilor standardizate BRIO ca instrument obiectiv de diagnosticare timpurie și de monitorizare a progresului, corelat cu evaluarea de la clasă.
- Menținerea unui ritm constant de lucru pe tot parcursul anului școlar, cu atenție sporită la perioada aprilie–iunie, când participarea la activitățile remediale scade sistematic la toate disciplinele analizate.
- Pentru elevii cu participare redusă (sub 50%), identificați transversal la toate disciplinele, se recomandă un plan individualizat de sprijin, cu monitorizare mai frecventă a cauzelor absenteismului.
- Reducerea impactului dificultăților tehnice asupra rezultatelor testărilor online BRIO, prin verificarea prealabilă a echipamentelor/conexiunii și prin reprogramarea promptă a testărilor neîncheiate.
- Diseminarea în continuare, la nivelul Consiliului de Administrație și al CEAC, a rezultatelor testărilor standardizate, ca bază pentru actualizarea Planului de îmbunătățire instituțională (Obiectivul 2 al proiectului).



Proiect finanțat de către Uniunea Europeană-NextGenerationEu prin *Planul Național de Redresare și Reziliență-Fonduri pentru România Modernă și reformată!*

Componenta C15: Educație, Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

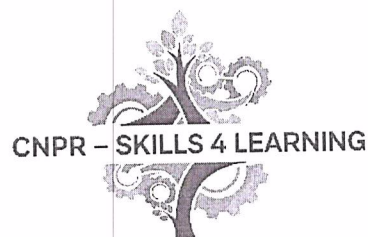
Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

Beneficiar: COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

Denumirea proiectului: **CNPR – SKILLS 4 LEARNING**

Cod proiect: 107

Contract nr. 14136/10.12.2024



6. Concluzii finale

Activitățile remediale desfășurate în anul școlar 2025–2026, în cadrul proiectului CNPR – SKILLS 4 LEARNING, au avut un impact pozitiv asupra performanței elevilor din grupurile țintă la toate cele cinci discipline vizate de pilotare. Rezultatele finale – fie sub forma mediilor la examenul de Bacalaureat (română, istorie), fie sub forma nivelurilor de performanță consemnate de experții remediali (matematică, geografie, engleză) – confirmă faptul că intervenția timpurie, bazată pe date obiective furnizate de testarea standardizată BRIO, combinată cu sprijinul individualizat oferit prin activitățile remediale, a contribuit la recuperarea decalajelor de învățare pentru majoritatea elevilor din grupul țintă de 154 de elevi.

Diferențele de progres rămân însă asociate în mod direct cu regularitatea participării, aspect care recomandă, pentru etapele viitoare ale programului sau pentru proiecte similare, o atenție sporită acordată factorilor motivaționali și organizatorici care influențează frecvența elevilor la activitățile remediale.